

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дом пионеров и школьников муниципального района Белокатайский район
Республики Башкортостан

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2020 г.
протокол № 4

Утверждаю
Директор Дома пионеров и школьников
А.А. Гарипова
«28» августа 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Мое родное село»**

Возраст обучающихся: 11-16 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель: Карабатова Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования,
высшая категория

Структура программы учебного предмета

1. Пояснительная записка	3
2. Тематический план	7
3. Содержание программы	15
4.Методическое обеспечение программы	20
5. Список литературы..	21

Приложения.

Приложение 1 Календарный учебный график 3 год обучения

Приложение 2 Оценочные и методические материалы

1. Пояснительная записка

Краеведение в школах Башкирии имеет давнюю историю. Рекомендации по изучению своего края учителями и учащимися в школьных программах появились в начале 19 века. Но развивалось краеведение неравномерно. Были периоды подъема, были и времена спада. Это во многом зависело от того, какую роль выполняло краеведение в учебно-воспитательном процессе на том или ином этапе развития общеобразовательной школы.

В школах 20-х годов XX века основными методами были исследовательские, а основной формой обучения – экскурсионная. В 30-х годах положение ухудшилось. Оживление краеведческой работы в школах происходит в послевоенное время, когда широкое развитие получил школьный туризм.

Актуальность. Новизна. Значение школьного краеведения в наши дни все более возрастает. В процессе краеведения учащиеся познают свой край, его региональные и национальные особенности, роль и место в жизни республики и страны, перспективы развития своего края.

Данная программа направлена на развитие личности учащихся, на расширение кругозора. Содержание отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения уч-ся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Цель: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в развитии своего края.

Задачи:

- знакомить учащихся с историей и современной жизнью своего населенного пункта;
- развивать познавательную активность учащихся;
- готовить учащихся к активной и сознательной деятельности;
- развивать мышление, внимание, воображение, память, творческие способности;
- воспитывать патриотизм, нравственные качества при изучении родного края;
- совершенствовать эстетические качества: умение ценить красоту окружающей природы, правильного поведения в обществе, общение между людьми;
- формировать здоровый образ жизни учащихся; совершенствовать и укреплять здоровье учащихся;
- способствовать навыкам учебно-исследовательской деятельности;

Учащиеся в процессе работы развиваются во всех направлениях: и в умственном и в нравственном и трудовом; воспитываются волевые качества учащихся, при этом рационально используется их свободное время; поэтому должно быть единство целей и задач каждого направления.

Руководитель несет и профориентационную работу – это и экскурсии на предприятия, встречи с ветеранами, передовиками.

Занятия проводятся в определенной последовательности, доступно, понятно учащимся, в соответствии с возрастом.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 3 года

Формы занятий – групповые и индивидуальные

Режим занятий – 2 занятия в неделю по 2 часа

Количество учебных часов в год – 144 часа (1,2, 3 год обучения).

Методы, используемые при проведении занятий - беседы, лекции, встречи, экскурсии, викторины

Методы обучения, используемые в объединении:

-принцип воспитывающего обучения – в ходе занятий идет формирование личности учащегося;

-принцип связи обучения с практикой – занятия строятся так, чтобы учащиеся использовали полученные теоретические знания в решении практических задач (причем не только в процессе обучения, но и в реальной жизни), а также умели анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая собственные взгляды;

- принцип доступности – содержание и изучение материала излагается в простой и доступной форме;

- принцип наглядности – в ходе занятий учащиеся наглядно, с помощью материалов школьного музея, фотографий и документов, воспринимают материал.

Формы подведения итогов реализации программы

1. Участие в конкурсах, КВНах, викторинах:

- Учащиеся отвечают на поставленные вопросы; сами задают друг другу вопросы, выявляя тем самым имеющиеся знания;

- Учащиеся на основе имеющихся знаний могут сами составить викторину; проанализировав при этом какие-то дополнительные источники;

2. Собеседование по собранному материалу путем выявления новых сведений, их систематизация.

3. Творческие отчеты в виде праздников, оформления стендов и фотоматериалов, в ходе которых выясняется, как обучающийся уяснил для себя историю и культуру своего края.

4. Экскурсия на природу, где учащийся будет самостоятельно проводить наблюдение за каким-либо объектом.

5. Проведение тематических и обзорных экскурсий в музее.

Методика оценки полученных знаний и результатов, прогнозируемые результаты:

- Вводный контроль направлен на исследование мотивации обучающегося и диагностики первоначальных знаний о селе Емаши.
- Текущий контроль направлен на выявление уровня усвоения знаний, умений, полученных в течение занятия. Контроль может проходить в виде наблюдения в течение всего занятия и в форме беседы.
- Промежуточный контроль по окончании 1 и 2 года обучения направлен на выявление знаний, приобретенных обучающимся в ходе обучения.
 - Итоговым контролем на 3 году обучения является отслеживание результатов участия в краеведческих конкурсах, оформление и пополнение материалов музея, итоговое участие в конкурсной программе «Мое село». По ним можно судить об успехах и достижениях каждого ребенка.

Формой контроля служат занятия, направленные на обобщение полученных знаний, проверку уровня сформированности умений и навыков.

Требования к уровню подготовки выпускников:

- Знать: об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования.
- Должны стремиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Характеристика ожидаемых результатов

В конце 1 года обучения учащиеся должны :

- проводить беседы с населением;
- брать интервью; при этом умело вести записи получаемых сведений.
- правильно обрабатывать, анализировать сведения, полученные в периодических изданиях, в справочной литературе.
- овладеть навыками оформительской работы, систематизации материала. России;
- осознавать ответственность за настоящее и будущее своего села;
- уважать, учитывать и использовать опыт предков;
- выражать свою любовь к Родине в конкретных стремлениях, делах и поступках;

В конце 2 года обучения учащиеся объединения должны:

- 1.При изучении природы родного края
 - научиться организованно проводить экскурсии, наблюдая за растениями, животными.
 - изучая рельеф своей местности, почву, провести исследования.
2. В ходе изучения населения и быта местного края научиться
 - пользоваться статистическими данными,

- составлять диаграммы количества населения в зависимости от переписей,
 - наблюдать за жизнью и бытом населения своей местности,
 - вести записи;
3. Расширить свои знания о селе.
4. Оформить собранный материал, систематизируя его.

К концу 3 года обучения учащиеся должны:

- познакомиться с экономикой своего края, в результате проведения экскурсии на колхозные и социальные объекты;
- овладеть архивными печатными данными о современном развитии села.
- научиться проводить экскурсии по разделам музея (уметь правильно подать нужную информацию, выделяя главное и существенное).
- проводить ряд лекций и бесед с учащимися средней общеобразовательной школы.

2. Учебно – тематический план
1 год обучения

№	Тема занятия	Всего	Тео- рия	Прак- тика	форма атте- стации, кон- троля
	<i>История и культура местного края</i>				
1.	Введение. Техника безопасности	2	2		беседа
	<i>Историческое прошлое местного края (конец 18-19 вв.).</i>	38	20	18	
2	Название поселения. Его происхождение. Первые поселения. Викторина-игра «Вопрос-Ответ».	6	4	2	викторина
3	Вхождение села в состав административно-территориальных единиц России.	4	2	2	работа с документами
4	Развитие сельского хозяйства и предприятий в селе	6	4	2	работа с архивом музея
5	Развитие торговли в селе и окрестностях	6	4	2	работа с архивом музея
6	Развитие культуры в селе и прилегающих территориях	10	4	6	беседа, работа с документами музея
7	Развитие здравоохранения.	4	2	2	беседа, работа с фондом музея
8	КВН «Что я знаю о прошлом села?».	2		2	конкурсная программа
	<i>Революционные события в местном крае.</i>	32	15	17	
9	Уроженцы села – участники первой мировой войны	6	4	2	работа с материалами музея
10	События февральской революции 1917г и участники революции.	6	2	4	сообщения учащихся
11	Установление Советской власти в Емашах. Первый Емашинский совет.	8	4	4	сообщения учащихся
12	Местный край в период гражданской войны. Участники войны – уроженцы нашего села.	8	4	4	доклады учащихся

13	Сообщения учащихся по материалам печати и материалам музея; составление хронологии революционных событий	2	1	1	доклады учащихся
14	Викторина «Что я знаю о революционных событиях, происходивших в селе»	2		2	конкурсная программа
	<i>Советский период местного края</i>	72	21	51	
15	Коллективизация в селе.	4	3	1	беседа
16	Развитие культуры в предвоенное время	10	4	6	беседа
17	Местный край в период Великой Отечественной Войны. Участники войны – наши земляки. Знакомство с материалами музея.	16	4	12	подготовка сообщений о участниках ВОвойны
18	Экскурсия к памятнику «Скорбящая мать»	4	2	2	наблюдение
19	ВОВ. Тыл фронту. Сбор материала о вдовах и тружениках тыла.	14	2	12	сообщения
20	Устный журнал « По дорогам войны»	2		2	творческая работа
21	Развитие культуры и образования в военные годы	10	4	6	беседа
22	Уроженцы края (села) – воины-интернационалисты.	10	2	8	беседа подготовка сообщений
23	Сбор «Они сражались за Родину».	2		2	выступление
	Итого:	144	56	84	

Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Содержание, тема занятия	всего	тео- рия	прак- тика	форма атте- стации, кон- тrolя
1	Введение «Мой край родной». Наблюдение – источник краеведческих знаний. Техника безопасности.	2	2	-	беседа
	ПРИРОДА МЕСТНОГО КРАЯ.	42	17	25	
	<i>I. Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые местности.</i>	4	3	1	
2	Общий вид и характер местного края. Горные породы. Овраги местного края.	2	2	-	беседа
3	Полезные ископаемые местности. Пески и их расположение.	2	1	1	беседа
	<i>II. Воды местного края.</i>	6	1	3	
4	Озера и пруды местного края. Ключи. Колодцы, их глубина.	2	1	1	беседа
5	Река, ее притоки. Хозяйственное значение. Экскурсия.	2	-	2	наблюдение
	<i>III. Климат местного края.</i>	10	4	6	
6	Общий климатический характер местности. Наблюдения за природой и погодой. Признаки погоды.	4	2	2	наблюдение
7	Народный календарь местного края. Приметы.	6	2	4	творческая работа
	<i>IV. Местная почва.</i>	2	1	1	
8	Рельеф местности, состояние почвы	2	1	1	беседа
	<i>V. Растительный мир.</i>	10	5	5	
9	Леса края.	4	2	2	сообщения учащихся
10	Луговые травы. Культурные растения полей, садов, огородов.	2	1	1	беседа
11	Лекарственные растения нашей местности.	4	2	2	беседа
	<i>VI. Животный мир.</i>	12	3	9	

12	Звери и птицы местного края.	6	2	4	сообщение учащихся
13	Рыба. Насекомые, обитающие в нашей местности.	2	1	1	беседа
14	КВН «Что я знаю о природе своего края?».	2		2	конкурсная программа
15	Оформление экспозиции «Природа моего края». Фото и рисунки.	2		2	творческая работа
НАСЕЛЕНИЕ И БЫТ МЕСТНОГО КРАЯ			98	40	55
<i>I. Население.</i>			6	4	2
16	Численность населения села и района. Национальный состав населения.	2	2	-	беседа
17	Социальный состав населения. Плотность населения. Составление диаграмм и графиков.	4	2	2	составление диаграмм
<i>II. Сельское поселение.</i>			20	8	10
18	Село, его величина. Улицы села. Связь села с центром района и республики.	8	4	4	беседа, презентация
19	Дома, украшения домов.	4	2	2	беседа
20	Выдающиеся уроженцы села.	4	2	2	сообщения учащихся
21	Экскурсия по улицам села.	2	-	2	наблюдение, сбор материала
<i>III. Семейный быт населения.</i>			16	8	8
22	Одежда жителей села	4	2	2	беседа
23	Пища, наиболее употребляемая жителями села.	4	2	2	беседа
24	Свадьба.	4	2	2	беседа
25	Воспитание детей в семье. Колыбельные песни. Игры.	4	2	2	игра
<i>IV. Народная медицина.</i>			4	2	2

26	Народные врачеватели. Способы лечения.	2	1	1	беседа
27	Народные названия болезней. Лекарственные травы, используемые при лечении.	2	1	1	беседа
<i>V. Верования населения</i>		10	6	4	
28	Церковные праздники, обряды. Церковные учреждения. Церковь в селе.	6	4	2	беседа, работа с материалами музея
29	Народные приметы о погоде, связанные с домом, людьми. Составление альбома с приметами.	4	2	2	творческая работа
<i>VI. Устное народное творчество.</i>		16	4	12	
30	Песни. Сбор материала у жителей села. Народная музыка. Частушки	6	2	4	творческая работа
31	Сказки, заговоры, заклинания. Загадки.	4	2	2	творческая работа
32	Оформление раскладушки по устному народному творчеству	4		4	творческая работа
33	Праздник «На завалинке».	2		2	концерт
<i>VII. Народные промыслы местного края.</i>		16	4	12	
34	Традиционные народные промыслы края. Занятия населения народными промыслами.	2	2	-	беседа
35	Мастера и мастерицы села. Изделия народного промысла. Сбор нового материала в музей. Оформление собранного материала	10	2	8	доклад (сообщение о мастерах)
36	Экскурсия в музей.	2	-	2	наблюдение
37	Конкурсная программа «Мы и народные промыслы».	2	-	2	конкурсная программа
<i>VIII. Родословие.</i>		14	4	10	
38	Происхождение имен и фамилий, наиболее популярных в селе	4	2	2	беседа

	ле.				
39	Составление родословной своей семьи.	8	2	6	творческая работа
40	Участие в празднике родословной.	2		2	концерт
	Итого	144	57	85	

Учебно-тематический план 3 года обучения

№	Содержание, тема занятия	всего	тео- рия	прак- тика	форма атте- стации, кон- тrolя
1	Введение Техника безопасности.	2	2	-	беседа
	ЭКОНОМИКА МЕСТНОГО КРАЯ – с. ЕМАШИ И РАЙОНА.	44 ч	22	22	
	I. Лесоводство	6	2	4	
2	Лесные угодья нашей местности, их площадь. Способы заготовки леса.	2	1	1	беседа
3	Охрана леса. Значение леса.	2	1	1	беседа
4	Экскурсия в лес.	2		2	наблюдение
	II. Сельскохозяйственное предприятие – колхоз «Урал»	20	12	8	
5	Время возникновения, этапы развития колхоза. Территория.	2	2		беседа
6	Земельные фонды колхоза.	2	2		беседа
7	Растениеводство. Животноводство.	4	2	2	беседа
8	Овцеводство и садоводство. Пчеловодство.	4	2	2	беседа
9	Численность работников. Передовики.	4	2	2	сообщения учащихся
10	Перспективы развития к-за «Урал». СПК «Урал» на современном этапе.	4	2	2	беседа
	III. Промышленность.	2	1	1	
11	Предприятия местного значе-	2	1	1	беседа

	ния. Роль предприятий.				
	IV. Торговля.	8	4	4	
12	Дореволюционные торговые предприятия села.	4	2	2	беседа
13	Современные торговые предприятия местного края.	4	2	2	беседа
	V. Пути сообщения села.	2	1	1	
14	Дороги, их состояние. Наличие железных дорог и местных авиалиний.	2	1	1	беседа
	VI.Связь местного края.	6	2	4	
15	Первое почтовое учреждение села.	2	1	1	беседа
16	Современное предприятие связи.	2	1	1	беседа
17	Поле чудес «Экономика вокруг нас»	2		2	игра
	РАЗВИТИЕ СЕЛА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 20 ВЕКА.	26 ч	14	12	
18	Состояние образования в 50-80 гг. 20 века.	8	4	4	работа с материалами музея
19	Состояние здравоохранения в 50-80гг. 20 века.	8	4	4	работа с материалами музея
20	Уроженцы села – известные деятели науки, литературы и искусства, сельского хозяйства	10	6	4	сообщения учащихся
	СЕЛО НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	72	34	38	
21	Образование. Школа. Детский сад. Выпускники школы – гордость школы.	12	6	6	сообщения учащихся
22	Состояние здравоохранения в конце 20-начале 21 века. Больница.Аптека.Врачи. Сбор информации в музей.Выступление учащихся «Люди в белых халатах»	12	6	6	сообщения учащихся
23	Учреждения культуры сегодня (ДК, библиотека). Экскурсия в библиотеку.	10	8	2	беседа, наблюдение
24	Ансамбль «Истоки».История создания. Творчество. Встреча с участниками ансамбля.	12	4	8	сообщения. Творческая работа

	Оформление раскладушки с информацией и фотографиями.				
25	Народное творчество в селе. Ткачество. Вышивка. Работа по дереву. Сбор материала о людях, занимающихся творчеством.	12	6	6	Оформление стенда.
26	Межрегиональный праздник русской песни и частушки.	12	4	8	беседа
27	Конкурсная программа «Село мое родное»	2		2	конкурсная программа
	Итого	144	62	82	

3. Содержание программы

1 год обучения.

История и культура местного края.

Введение.- 2 ч.

I раздел: Историческое прошлое местного края – 38 часов

Теория: Происхождение села. Органы местного управления. Развитие с/х в селе. Формы землевладения. Торговые предприятия в дореволюционное время. Ярмарки, базары. Возникновение школы, грамотность населения. Первые лечебные учреждения.

Практика: Беседы со старожилами. Сбор материала в средствах печати, оформление собранного материала. КВН «Что я знаю о прошлом села».

II Раздел: Революционные события в крае – 32 часа.

Теория: Лекции – Участие жителей села в революционных событиях.

- Установление Советской власти, руководители советов.

Практика: Сообщения учащихся по материалам печати и материалам музея; составление хронологии событий. Викторина «Что я знаю о революционных событиях, происходивших в селе».

III Раздел: Советский период местного края – 72 часа.

(30-40гг. 20 века.)

Теория: Коллективизация с/х в данной местности. Возникновение колхоза. Культурная революция в крае. Вклад жителей села в Победу в Великой Отечественной Войне.

Практика: Экскурсия к памятнику. Посещение вдов, ветеранов войны, тружеников тыла. Сбор материала, его систематизация. Представление экспозиции, посвященной ВОВ. Сбор «Они сражались за Родину».

2 год обучения

Введение – 2 ч

Природа моего края – 44 часа.

I Раздел: Геологическое строение, рельеф, п/и местности – 4 ч.

Теория: Общий вид и характер местного края. Горные породы, залегающие в данной местности. Причины возникновения оврагов. Полезные ископаемые. Добыча и обработка камней, их использование в строительстве, в домашнем хозяйстве.

Практика: Ведение полевого дневника. Сбор некоторых образцов.

II Раздел: Воды местного края – 6 часов.

Теория: Пруд, речка, ключи, колодцы местного края, их расположение. Растительность берегов. Состав и температура ключевой воды. Характер дна реки, температура. Время замерзания и вскрытия. Хозяйственное значение вод.

Практика: Во время экскурсии наблюдение за водоемами, систематизация наблюдений в дневнике. Фотографирование ключа, речки.

III Раздел: Климат местного края – 10 часов.

Теория: Общий климатический характер местности. Количество осадков по месяцам. Влажность воздуха, ветры, температура. Влияние погоды на урожай.

Практика: Вести наблюдения за погодой. Ведение записей в дневнике. Составление календаря местного края на основе народных примет, наблюдений жителей.

IV Раздел: Местная почва – 2 часа.

Теория: Зависимость почвы от рельефа. Пашни, луга, леса. Состояние почвы. Хозяйственная пригодность.

Практика: Провести исследования почвы.

V Раздел: Растительный мир – 10 часов.

Теория: Растительность местных водоемов, лесов, лугов. Возраст, названия лесов. Использование лугов. Культурные растения полей, садов и огородов. Лекарственные растения.

Практика: Вести наблюдения за растительным сообществом. Фиксирование наблюдений. Сбор лекарственных трав, составление коллекции. Рисование леса, природы.

VI Раздел: Животный мир – 12 часов.

Теория: Животные местного края – млекопитающие, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, их образ жизни. Вредные, полезные животные. Промысловые животные местности.

Практика: Сбор материала о животных местности, сообщения о них (оформление альбома). Рисунки животных. КВН «Что я знаю о природе своего края». Оформление экспозиции «Природа моего края».

Население и быт местного края – 98 часов

I Раздел: Население – 6 часов.

Теория: Данные последней переписи о численности населения. Рост или уменьшение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Долгожители села. Национальный и социальный состав населения. Отличия населения данной местности – тип, говор, занятия, одежда, обычаи.

Практика: Сбор данных о количестве населения, составление диаграмм и графиков.

II Раздел: Сельское поселение – 18 часов.

Теория: Величина села. Характер расположения домов и надворных построек. Общественный центр поселения. Предприятия, магазины. Выдающиеся

уроженцы. Связь населения с районным центром, со столицей республики. Внешний вид домов, украшения домов.

Практика: Рисование улицы села, отдельного дома. Узоры на наличниках и карнизах. Экскурсия по улицам села, определение образцовых домов.

III Раздел: Семейный быт населения – 16 часов.

Теория: Одежда. Перечень и виды одежды местности. Самодельная одежда. Самодельные ткацкие станки. Орнаменты вышивок. Обувь данной местности.

Пища, наиболее употребляемая жителями села. Способы приготовления пищи. Названия блюд.

Свадьба. Свадебные песни, правила, обычаи. Венчание (регистрация). Воспитание детей. Влияние на детей старших, сверстников, животных. Трудовое воспитание. Похороны. Обряды.

Практика: Игры, наиболее популярные среди детей.

Встречи с жителями села – беседы. Сбор вещей старины.

VI Раздел: Народная медицина – 4 часа

Теория: Народные болезни, их лечение. Народные врачи. Методы лечения.

Практика: Заготовка и составление коллекции лекарственных трав, используемых при лечении.

VII Раздел: Верования населения – 10 часов.

Теория: Церковные праздники, обряды. Церковные учреждения. Церковь в селе.

Народные приметы о погоде, связанные с домом, людьми.

Практика: Составление альбома с приметами.

VIII Раздел: Устное народное творчество – 14 часов.

Теория: Виды песен, звучащих в нашей местности; народная музыка; сказки, заговоры, заклинания, загадки.

Практика: Сбор песен, их оформление в альбом-раскладушку. Праздник «На завалинке».

IX Раздел: Народные промыслы местного края – 16 часов.

Теория: Традиционные народные промыслы края: обработка дерева и др. Другие материалы, служащие сырьем для народного промысла. Кто занимается народным промыслом. Обучение видам народного промысла. Способы их изготовления. Инструменты.

Практика: Экскурсия к мастерам села, беседы. Сбор коллекции изделий народного промысла. Конкурсная программа «Мы и народные промыслы»

3 год обучения

Введение – 2 ч

Экономика местного края – 36 часов.

I Раздел: Лесоводство - 6 часов.

Теория: Лесные угодья нашей местности, их площадь. Характер леса. Значение лесов. Охрана лесов учащимися школы. Рисунки. Способы заготовки леса.

Практика: Экскурсия в лес

II Раздел: Сельскохозяйственное предприятие – колхоз «Урал» - 20 часов

Теория: Время возникновения, этапы развития колхоза. Структура. Экономико-географическое положение. Земельные фонды. Численность работников. Передовики колхоза. Растениеводство. Животноводство. Пчеловодство. Перспективы развития колхоза.

Практика: Экскурсия на объекты колхоза. Оформление экспозиции «О тех, кто рядом».

III Раздел: Промышленность – 2 часа.

Теория: Какие предприятия были в данной местности до революции. Предприятия местного значения, их роль.

Практика: Оформление материала в «раскладушку».

IV Раздел: Торговля – 8 часов

Теория: Дореволюционные торговые предприятия. Роль предприятий. (ярмарки, базары). Современные торговые предприятия.

V Раздел: Пути сообщения местного края – 2 часа.

Теория: Дороги, их состояние. Дорожно-строительные организации. Материал для строительства дорог и мостов. Близость железных дорог и местных авиалиний.

VI Раздел: связь местного края – 6 часов.

Теория: Первые почтовые учреждения края, их значение. Современные предприятия связи (почта, телеграф, телефон). Время их возникновения.

Практика: Поле чудес «Экономика вокруг нас».

РАЗВИТИЕ СЕЛА ВО 2 ПОЛОВИНЕ 20 ВЕКА – 24 часа.

Теория: Развитие села в послевоенное время. Состояние с/х, торговли, транспорта, образования, здравоохранения, народного творчества местного края. Комсомольская, пионерская организации. Уроженцы села – известные деятели науки, литературы и искусства.

Практика: Изучение материалов печати, музея, оформление стенда «Мои земляки».

СЕЛО НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ – 68 часов.

Теория: Современное состояние образования. Школа, ее настоящее и будущее. Детский сад. Выпускники школы.

Состояние здравоохранения. Больница. Аптека. Врачи.

Учреждения культуры сегодня. ДК, библиотека. Ансамбль «Истоки»

Состояние народного творчества. Межрегиональный праздник русской песни и частушки.

Практика: Стенд «Школа сегодня». Беседы с мастерами, сбор вещей народного творчества. Встреча с участниками ансамбля «Истоки». Сбор материала о празднике частушки. Праздник «Звени, частушка звонкая, Лейся, песня, громкая». Конкурсная программа «Село мое родное».

4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.

- школьный музей,
- наличие кабинета для занятий,
- методическая, художественная и научная литература по теме изучения,
- наличие связей с учреждениями образования и культуры, администрации села,
- привлечение к работе узких специалистов (музейные работники, работники архива),
- возможность подготовить и показать мультимедийные презентации по темам,
- выход в интернет.

5. Список литературы

- Нормативно-правовые документы:

- 1. Конституция РФ.
- 2. Конвенция ООН о правах ребенка.
- 3. Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- 4. Закон «Об образовании в Республике Башкортостан»
- 5. Концепция развития дополнительного образования детей
- 6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. n 09-3242
- 7. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- 8. Приказ Министерства Труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. №613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- 9. СанПин 2.4.4.3172–14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», от 4 июля 2014г. №41
- 10. Письмо Министерства Образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006г. n 06-184411. Приказы, письма Минобразования РФ и РБ, муниципальных органов управления образования о работе УДОД

- Основной список:

1. Р.Р. Муниров «Краеведение в школах Башкортостана» Рецензенты: Р.М. Асадулин, А.З. Сафиуллин. Башкирское книжное издательство УФА – 1992 год.
2. А.В. Даринский, Л.Н. Кривоносов, В.А. Круглова, В.К. Луканенкова, «Краеведение». Под редакцией А.В. Даринского – Москва Просвещение – 1998 год.
3. Автор-составитель: В.А.Ощепков. Белокатайский район: «История и современность», Уфа, 2004

-Дополнительный список:

1. Материалы школьного музея.
2. Материалы районной газеты «Новый Белокатай».

- Интернет-ресурсы.

- <http://podvig-naroda.ru/>
- <http://obd-memorial.ru/html/comments.htm>
- <http://elibrary.sgu.ru/djvu/s.html>

Приложение 1

2. Календарный учебный график

№ п/п	Ме- сяц	Чис- ло	Время прове- дения заня- тия	Форма занятия	Кол- во ча- сов	Тема занятия	Место про- веде- ния	Фор- ма кон- тро- ля
1	09	02	13.30- 15.10	учебное занятие	2	Введение. Техника безопасности	Кабинет истории №6	Беседа
2	09	04	13.30- 15.10	учебное занятие	2	Название поселе- ния. Его происхож- дение. Первые по- селения.	Каб. №6	Беседа
3	09	09	13.30- 15.10	учебное занятие	2	Название поселе- ния. Его происхож- дение. Первые по- селения.	Каб. №6	Беседа
4	09	11	13.30- 15.10	учебное занятие	2	Название поселе- ния. Его происхож- дение. Первые по- селения. Виктори- на-игра «Вопрос- Ответ».	Каб. №6	Беседа
5	09	16	13.30- 15.10	учебное занятие	2	Вхождение села в состав администра- тивно- территориальных единиц России	Каб. №6	Беседа
6	09	18	13.30- 15.10	учебное занятие	2	Вхождение села в состав администра- тивно- территориальных единиц России	Каб. №6	Беседа
7	09	23	13.30- 15.10	учебное занятие	2	Развитие сельского хозяйства и пред- приятий в селе	Каб. №6	наблю- дение
8	09	25	13.30- 15.10	учебное занятие	2	Развитие сельского хозяйства и пред- приятий в селе	Каб. №6	наблю- дение
9	10	02	13.30-	учебное	2	Развитие сельского	Каб. №6	наблю-

			15.10	занятие		хозяйства и пред- приятий в селе		дение
10	10	07	13.30- 15.10	учебное занятие	2	Развитие торговли в селе и окрестностях	Каб. №6	работа с доку- мента- ми
11	10	09	13.30- 15.10	учебное занятие	2	Развитие торговли в селе и окрестностях	Каб. №6	беседа
12	10	14	13.30- 15.10	учебное занятие	2	Развитие торговли в селе и окрестностях	Каб. №6	беседа
13	10	16	13.30- 15.10	учебное занятие	2	Развитие культуры в селе и прилегаю- щих территориях	Каб. №6	работа с доку- мента- ми
14	10	21	13.30- 15.10	учебное занятие	2	Развитие культуры в селе и прилегаю- щих территориях	Каб. №6	беседа
15	10	23	13.30- 15.10	учебное занятие	2	Развитие культуры в селе и прилегаю- щих территориях	Каб. №6	беседа
16	10	28	13.30- 15.10	учебное занятие	2	Развитие культуры в селе и прилегаю- щих территориях	Каб. №6	беседа
17	10	30	13.30- 15.10	учебное занятие	2	Развитие культуры в селе и прилегаю- щих территориях	Каб. №6	беседа
18	11	06	13.30- 15.10	учебное занятие	2	Развитие здраво- охранения.	Каб. №6	работа с доку- мента- ми
19	11	11	13.30- 15.10	учебное занятие	2	Развитие здраво- охранения.	Каб. №6	беседа
20	11	13	13.30 - 15.10	учебное занятие	2	КВН «Что я знаю о прошлом села?».	Каб. №6	конкурс
21	11	18	13.30- 15.10	учебное занятие	2	Уроженцы села – участники первой мировой войны	Каб. №6	беседа
22	11	20	13.30- 15.10	учебное занятие	2	Уроженцы села – участники первой мировой войны	Каб. №6	беседа

23	11	25	13.30-15.10	учебное занятие	2	Уроженцы села – участники первой мировой войны	Каб. №6	беседа
24	11	27	13.30-15.10	учебное занятие	2	События февральской революции 1917г и участники революции	Каб. №6	беседа
25	12	02	13.30-15.10	учебное занятие	2	События февральской революции 1917г и участники революции	Каб. №6	беседа
26	12	04	13.30-15.10	учебное занятие	2	События февральской революции 1917г и участники революции	Каб. №6	беседа
27	12	09	13.30-15.10	учебное занятие	2	Установление Советской власти в Емашах. Первый Емашинский совет.	Каб. №6	беседа
28	12	11	13.30-15.10	учебное занятие	2	Установление Советской власти в Емашах. Первый Емашинский совет.	Каб. №6	беседа
29	12	16	13.30-15.10	учебное занятие	2	Установление Советской власти в Емашах. Первый Емашинский совет.	Каб. №6	беседа
30	12	18	13.30-15.10	учебное занятие	2	Установление Советской власти в Емашах. Первый Емашинский совет.	Каб. №6	беседа
31	12	23	13.30-15.10	учебное занятие	2	Местный край в период гражданской войны. Участники войны – уроженцы нашего села.	Каб. №6	беседа
32	12	25	13.30-15.10	учебное занятие	2	Местный край в период гражданской войны. Участники войны – уроженцы нашего села.	Каб. №6	беседа
33	12	30	13.30-	учебное	2	Участники граж-	Каб. №6	беседа

			15.10	занятие		данской войны – уроженцы нашего села.		
34	01	13	13.30-15.10	учебное занятие	2	Участники войны – уроженцы нашего села.	село	беседа
35	01	15	13.30-15.10	учебное занятие	2	Сообщения учащихся по материалам печати и материалам музея; составление хронологии революционных событий	Каб. №6	сообщения учащихся
36	01	20	13.30-15.10	учебное занятие	2	Викторина «Что я знаю о революционных событиях, происходивших в селе»	Каб. №6	беседа
37	01	22	13.30-15.10	учебное занятие	2	Коллективизация в селе.	Каб. №6	беседа
38	01	27	13.30-15.10	учебное занятие	2	Коллективизация в селе.	Каб. №6	беседа
39	01	29	13.30-15.10	учебное занятие	2	Развитие культуры в предвоенное время	Каб. №6	беседа
40	02	03	13.30-15.10	учебное занятие	2	Развитие культуры в предвоенное время	Каб. №6	беседа
41	02	05	13.30-15.10	учебное занятие	2	Развитие культуры в предвоенное время	Каб. №6	беседа
42	02	10	13.30-15.10	учебное занятие	2	Развитие культуры в предвоенное время	Каб. №6	беседа
43	02	12	13.30-15.10	учебное занятие	2	Развитие культуры в предвоенное время	Каб. №6	беседа
44	02	17	13.30-15.10	учебное занятие	2	Местный край в период Великой Отечественной Войны.	Каб. №6	беседа

45	02	19	13.30-15.10	учебное занятие	2	Местный край в период Великой Отечественной Войны.	Каб. №6	беседа,
46	02	24	13.30-15.10	учебное занятие	2	Местный край в период Великой Отечественной Войны. Участники войны – наши земляки.	Каб. №6	работа с материалами музея
47	02	26	13.30-15.30	учебное занятие	2	Местный край в период Великой Отечественной Войны. Участники войны – наши земляки. Знакомство с материалами музея.	Каб. №6	работа с материалами музея
48	03	03	13.30-15.10	учебное занятие	2	Местный край в период Великой Отечественной Войны. Участники войны – наши земляки. Знакомство с материалами музея.	Каб. №6	беседа
49	03	05	13.30-15.10	учебное занятие	2	Местный край в период Великой Отечественной Войны. Участники войны – наши земляки. Знакомство с материалами музея.	Каб. №6	беседа
50	03	10	13.30-15.10	учебное занятие	2	Местный край в период Великой Отечественной Войны. Участники войны – наши земляки. Знакомство с материалами музея.	Каб. №6	подготовка сообщений об участниках ВОвойны
51	03	12	13.30-15.10	учебное занятие	2	Местный край в период Великой Отечественной Войны. Участники войны – наши земляки. Зна-	Каб. №6	подготовка сообщений об

						кчество с материа- лами музея.		участ- никах ВОвой- ны
52	03	17	13.30- 15.10	учебное занятие	2	Экскурсия к памят- нику «Скорбящая мать»	площадь села	наблю- дение
53	03	19	13.30- 15.10	учебное занятие	2	Анализ экскурсии	Каб. №6	беседа
54	03	24	13.30- 15.10	учебное занятие	2	ВОВ. Тыл фронту. Сбор материала о вдовах и тружени- ках тыла.	Каб. №6	беседа
55	03	26	13.30- 15.10	учебное занятие	2	ВОВ. Тыл фронту. Сбор материала о вдовах и тружени- ках тыла.	Каб. №6	беседа
56	03	31	13.30- 15.10	учебное занятие	2	ВОВ. Тыл фронту. Сбор материала о вдовах и тружени- ках тыла.	Каб. №6	беседа
57	04	02	13.30- 15.10	учебное занятие	2	ВОВ. Тыл фронту. Сбор материала о вдовах и тружени- ках тыла.	каб №6	беседа
58	04	07	13.30- 15.10	учебное занятие	2	ВОВ. Тыл фронту. Сбор материала о вдовах и тружени- ках тыла.	Каб. №6	беседа
59	04	09	13.30- 15.10	учебное занятие	2	ВОВ. Тыл фронту. Сбор материала о вдовах и тружени- ках тыла.	Каб. №6	беседа
60	04	14	13.30- 15.10	учебное занятие	2	ВОВ. Тыл фронту. Сбор материала о вдовах и тружени- ках тыла.	Каб. №6	беседа
61	04	16	13.30- 15.10	учебное занятие	2	Устный журнал « По дорогам войны»	Каб. №6	творче- ская ра- бота
62	04	21	13.30- 15.10	учебное занятие	2	Развитие культуры и образования в во-	Каб. №6	беседа

						енные годы		
63	04	23	13.30-15.10	учебное занятие	2	Развитие культуры и образования в военные годы	Каб. №6	беседа
64	04	28	13.30-15.10	учебное занятие	2	Развитие культуры и образования в военные годы	Каб. №6	беседа
65	04	30	13.30-15.10	учебное занятие	2	Развитие культуры и образования в военные годы	Каб. №6	беседа
66	05	05	13.30-15.10	учебное занятие	2	Развитие культуры и образования в военные годы	Каб. №6	беседа
67	05	07	13.30-15.10	учебное занятие	2	Уроженцы края (села) – воины-интернационалисты.	Каб. №6	беседа
68	05	12	13.30-15.10	учебное занятие	2	Уроженцы края (села) – воины-интернационалисты.	Каб. №6	беседа
69	05	14	13.30-15.10	учебное занятие	2	Уроженцы края (села) – воины-интернационалисты.	Каб. №6	беседа
70	05	19	13.30-15.10	учебное занятие	2	Уроженцы края (села) – воины-интернационалисты.	Каб. №6	беседа
71	05	21	13.30-15.10	учебное занятие	2	Уроженцы края (села) – воины-интернационалисты.	Каб. №6	беседа, сообщения
72	05	26	13.30-15.10	учебное занятие	2	Сбор «Они сражались за Родину»	музей	выступление учащихся

Приложение 2

Оценочные и методические материалы

При реализации данной программы особо важна словесная оценка (оценочное суждение) - краткая характеристика результатов учебного труда ребенка. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учащимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценка эффективности усвоения программы проводится путем сопоставления результатов входящей (собеседование с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их интересов и способностей в середине работы, декабрь) и итоговой диагностики (май). Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе:

1 балл - учащийся не может выполнить предложенные задания, помощь педагога не принимает;

2 балла - учащийся с помощью взрослого выполняет предложенные задания;

3 балла - учащийся выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога;

4 балла - учащийся выполняет все предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого;

5 балла – учащийся выполняет самостоятельно все предложенные задания.

Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе (каков уровень реализации программы):

Высокий уровень - более 4,5 балла (более 90%)

Средний уровень - 3 балла - 4,4 балла (от 60% до 88%)

Низкий уровень - менее 2,9 балла (менее 58%)

Обучающиеся объединения «Веков связующая нить»

...							
ИТОГО:							
Высокий уро- вень (детей / %)							
Средний уро- вень (детей / %)							
Низкий уро- вень (детей / %)							

Примечание 12- месяц декабрь, 05 - месяц май

Критерии оценки:

1. Владение понятиями и знаниями.

Знает основные сведения по истории села: о революционных событиях, происходивших в селе, о развитии культуры, об участии наших земляков в великой Отечественной войне;

2. Владение умениями и навыками.

Составляет вопросы для интервью с жителями села, умеет находить необходимую информацию в Интернете, умеет правильно обрабатывать полученные сведения, выполняет познавательные и творческие задания педагога, принимает активное участие в организации познавательных мероприятий.

3. Развитие навыков работы с материалами музея.

Знает основы правильного обрабатывания, анализа сведений, найденных в музее по определенной теме, систематизации материала

4. Развитие познавательно-творческой деятельности

Проявляет активность в познании и творчестве, наблюдательность. Сохраняет интерес к изучению истории села через изобразительное и проектное творчество. Помогает в организации и проведении конкурсных программ по истории села. Владеет навыками оформительской исследовательской работы, систематизации материала.

5. Формирование и развитие познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; учебно-познавательные и общекультурные компетенции и личностные качества.

Понимает информацию в виде рисунков, таблиц; умеет слушать и слышать педагога, участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы. Задает много поисковых и проблемных вопросов, делает самостоятельные выводы и умозаключения.